



**PCT-Refuerzo de la
Competencia
Matemática-CLM**

AUTOEVALUACIÓN CENTROS

Plan de mejora

**CEIP ANA SOTO
(ALBACETE)**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
MATEMÁTICA



ÍNDICE

1.OBJETIVO E INDICADORES	3
2. PROPUESTAS DE MEJORA.....	4
ÁMBITO DE MEJORA:	4
ÁMBITO DE MEJORA:	7
3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO.	9

1.OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del programa

*Generar **DINÁMICAS de MEJORA en EL CENTRO** que puedan contribuir a aumentar el nivel de desempeño en la competencia matemática del alumnado en general y muy especialmente del alumnado con peores resultados, atendiéndolo de manera personalizada y trabajar la brecha de género en la competencia matemática.*

ÁMBITOS E INDICADORES

ÁMBITO 1: LIDERAZGO

Indicadores

A1 El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto

C1 Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto

ÁMBITO 2: ORGANIZACIÓN

Indicadores

A2 Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo

C2 Percepción docente sobre la organización del Proyecto

ÁMBITO 3: ALIANZAS

Indicadores

A3 Alianzas para potenciar el Proyecto

C3 Participación docente con la comunidad educativa

ÁMBITO 4: RECURSOS MATERIALES/DIGITALES

Indicadores

A4 Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto

C4 Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto

ÁMBITO 5: ESPACIOS

Indicadores

A5 Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto

C5 Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto

ÁMBITO 6: AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

Indicadores

C6 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente

C7 Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA

C8 Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE

ÁMBITO 7: NECESIDADES FORMATIVAS

Indicadores

C10 NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes

ÁMBITO 8: AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO

Indicadores

B2 Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS

B3 Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados

B4 Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas

B5 Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro

2. PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE MEJORA: 3. ALIANZAS

INDICADOR: A3 ALIANZAS PARA POTENCIAR EL PROYECTO

Responsable de la gestión del área de mejora Lourdes Navarro **Fecha de inicio:** 20/10/2025
Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
A3.1 Colaborar con las familias en actividades del ámbito matemático.	Difundir, mandar o compartir actividades y/o materiales realizadas sobre las matemáticas en el aula a través de la página web, plataforma EducamosCLM o de manera personal
A3.2 Solicitar convenios con instituciones para la mejora del ámbito matemático.	Investigar sobre posibles convenios que puedan estar llevándose a cabo.

Datos Generales	
Docentes implicados	Docentes implicados en el proyecto.
Punto de partida	DEBILIDAD por: baja puntuación en la colaboración familiar y conocimiento y difusión de convenio.
Referencia de logro	A3.1 Enviar periódicamente retos y propuestas a las familias. A3.2 Mandar correos solicitando información.
Frecuencia de recogida de datos	A3.1 Quincenalmente A3.2 Una vez cada trimestre
Instrumento	A3.1 Plataforma Educamos CLM y página web del centro. A3.2 Emails a las empresas.
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA: 4. RECURSOS MATERIALES/DIGITALES

INDICADOR A3 Alianzas para potenciar el Proyecto

Responsable de la gestión del área de mejora Lourdes Navarro **Fecha de inicio:** 20/10/2025
Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
A4.1 Elaborar un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro	Realizar un diagnóstico de necesidades materiales y digitales específico para el área de matemáticas y/o elaborar un plan de inversión progresiva en recursos tecnológicos y manipulativos, priorizando aquellos que favorezcan metodologías activas
A4.2 Crear un banco de recursos manipulativos	Establecer un presupuesto para la adquisición de estos materiales

Datos Generales	
Docentes implicados	Docentes implicados en el proyecto.
Punto de partida	OPORTUNIDAD por puntuación media en: adecuación de espacios y recursos.
Referencia de logro	A4.1 Analizar y recopilar las necesidades. A4.2 Hacer un inventario de la compra de los materiales.
Frecuencia de recogida de datos	A4.1 Trimestralmente. A4.2 Según se adquiera el material.
Instrumento	A4.1 Dossier A4.2 Modelo de Inventario.
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA: 4. RECURSOS MATERIALES/DIGITALES

INDICADOR: C4. Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto

Responsable de la gestión del área de mejora

Lourdes
Moreno

Navarro

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C4.2 Empleo frecuentemente recursos digitales (aplicaciones, plataformas, licencias, etc.) para impartir matemáticas	Incluir a los docentes en la selección y evaluación de recursos, fomentar herramientas digitales interactivas, crear un banco de recursos compartido,
C4.3 Conozco si existe un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro	Ofrecer formación específica sobre los recursos disponibles

Datos Generales	
Docentes implicados	Docentes implicados en el proyecto.
Punto de partida	OPORTUNIDAD por puntuación media en: conocimiento de recursos y de su uso.
Referencia de logro	C4.2 Crear y evaluar el banco de recursos compartido. C4.3 Programar sesiones de formación, al menos, una al mes.
Frecuencia de recogida de datos	A4.1 Trimestralmente. A4.2 Actas de la reunión.
Instrumento	A4.1 Banco de recursos. A4.2 Modelo de actas.
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA: 5. ESPACIOS

INDICADOR: A5. Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto

Responsable de la gestión del área de mejora

Lourdes
Moreno

Navarro

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
A5.1 Establecer espacios físicos (aula de matemáticas, laboratorios, rincones) adecuados para la docencia de las matemáticas	Adecuar un aula, o espacios concretos en las distintas clases de Educación Primaria con materiales diversos tanto manipulativos como visuales.

Datos Generales	
Docentes implicados	Docentes implicados en el proyecto.
Punto de partida	<i>OPORTUNIDAD por puntuación media en: adecuación de espacios y recursos.</i>
Referencia de logro	<i>A5.1 Crear los espacios específicos.</i>
Frecuencia de recogida de datos	<i>A5.1 Trimestralmente.</i>
Instrumento	<i>A5.1 Modelo de recogida de datos.</i>
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA: 5. ESPACIOS

INDICADOR: C5. Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto

Responsable de la gestión del área de mejora

Lourdes
Navarro
Moreno

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C5.2 Fomentar el uso de espacios no convencionales (patios, biblioteca, zonas comunes) para actividades matemáticas contextualizadas y crear equipos docentes para proponer y liderar mejoras en la distribución y uso de los espacios.	Crear lugares específicos en espacios diversos del centro.

Datos Generales	
Docentes implicados	Comisión TAC
Punto de partida	<i>Oportunidad por baja puntuación en: uso de espacios para potenciar las matemáticas.</i>
Referencia de logro	<i>Análisis de los espacios creados.</i>
Frecuencia de recogida de datos	<i>Trimestralmente.</i>
Instrumento	<i>Recogida de datos y observación directa.</i>
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA: 6. AUTOREFLEXIÓN DOCENTE

INDICADOR: C8. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN COLABORACIÓN DOCENTE

Responsable de la gestión del área de mejora

Lourdes
Moreno

Navarro

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C8.2 Facilitar la participación en cursos, seminarios y congresos relacionados con la didáctica de las matemáticas	Promover cursos de matemáticas. Crear un seminario de centro.
Datos Generales	
Docentes implicados	Docentes del centro.
Punto de partida	Oportunidad por baja puntuación en: prácticas y formación específica en matemáticas.
Referencia de logro	Recopilar la formación realizada.
Frecuencia de recogida de datos	Trimestralmente.
Instrumento	
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA: 8. AUTORREFLEXIÓN DEL ALUMNADO

INDICADOR: B5 Sentido de pertenencia al aula y al centro.

Responsable de la gestión del área de mejora

Lourdes
Moreno

Navarro

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
B5.1 Mejorar la relación de los compañeros/as en la clase de matemáticas.	Llevar a cabo actividades en matemáticas de forma cooperativa, resaltando la labor de cada alumno/a.
B5.2 Reforzar la confianza en el grupo.	Llevar a cabo actividades en matemáticas de forma cooperativa, resaltando la importancia de trabajar en equipo.
B5.3 Valorar la importancia de cada alumno/a	Llevar a cabo actividades en matemáticas de forma cooperativa, resaltando la labor de cada alumno/a
Datos Generales	
Docentes implicados	Docentes implicados en el proyecto.
Punto de partida	Debilidad por baja puntuación en: sentido de pertenencia, confianza y autoestima.
Referencia de logro	B5.1 Al terminar la actividad hacer una autoevaluación y coevaluación. B5.2 Al terminar la actividad hacer una autoevaluación y coevaluación B5.3 Al terminar la actividad hacer una autoevaluación y coevaluación
Frecuencia de recogida de datos	B5.1 Semanalmente. B5.2 Semanalmente B5.3 Semanalmente
Instrumento	B5.1 Anecdótico del docente y cuestionarios al alumnado. B5.2 Anecdótico del docente y cuestionarios al alumnado. B5.3 Anecdótico del docente y cuestionarios al alumnado.
Observaciones:	

ÁMBITO DE MEJORA: 7. NECESIDADES FORMATIVAS

INDICADOR: C10 NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes

**Responsable de la gestión
del área de mejora**

Lourdes
Moreno

Navarro

Fecha de inicio: 20/10/2025

Fecha final: 18/06/2026

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C10. 5 Priorizar talleres y cursos prácticos, con ejemplos reales y aplicables en el aula, sobre metodologías activas, evaluación competencial, recursos digitales o sobre la temática más demandada	Establecer reuniones periódicas con los docentes implicados con el proyecto para intercambio de ideas y propuestas de mejora en base a la normativa educativa vigente.

Datos Generales	
Docentes implicados	Docentes del proyecto
Punto de partida	<i>Debilidad por baja puntuación en: conocimiento del currículo y ámbito competencial.</i>
Referencia de logro	<i>Llevar a cabo las propuestas y acuerdos de las reuniones.</i>
Frecuencia de recogida de datos	<i>Mensualmente.</i>
Instrumento	<i>Actas de las reuniones.</i>
Observaciones:	

3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO.

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

CEIP ANA SOTO

CENTRO

1. LIDERAZGO		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	
A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto	18	20
A1.1	¿El Equipo Directivo propone a las familias la participación en el Proyecto?	4	5
A1.2	¿El Equipo Directivo facilita la realización de reuniones del equipo del Proyecto?	5	5
A1.3	¿El Equipo Directivo está implicado en la gestión del Proyecto?	4	5
A1.4	¿El Equipo Directivo se muestra accesible y escucha las sugerencias de los docentes?	5	5
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto	9,3	10
C1.1	¿El Equipo Directivo facilita la innovación metodológica en matemáticas?	4,5	5
C1.2	¿El Equipo Directivo apoya las mejoras y refuerza las propuestas de cambio en el ámbito matemático?	4,8	5
		27,3	
2. ORGANIZACIÓN		50	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	
A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo	32	35
A2.1	¿Se ha presentado en el Consejo Escolar el Proyecto y existe una planificación de seguimiento?	5	5
A2.2	¿El Equipo Directivo conoce los objetivos del Proyecto planteados este curso en el centro?	5	5
A2.3	¿Dispone el centro de un calendario de sesiones y/o actuaciones para el Proyecto?	5	5
A2.4	¿Se han diseñado los cauces de comunicación (correos periódicos, canal teams, etc.) entre el coordinador del Proyecto y el resto de participan	4	5
A2.5	¿En la CCP y en las reuniones de Equipos o Departamentos se reservan tiempos para informar sobre el Proyecto?	5	5
A2.6	¿Es eficaz la coordinación entre las distintas etapas en la enseñanza de las matemáticas?	4	5
A2.7	¿Es adecuada la formación interna programada por el centro en didáctica de las matemáticas?	4	5
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto	12,1	15
C2.1	Conozco la propuesta inicial del Proyecto	4,1	5
C2.2	Conozco los objetivos del Proyecto planteados este curso en el centro	3,8	5
C2.3	Considero eficaz la gestión de los diferentes recursos destinados al Proyecto	4,3	5
		44,1	
3. ALIANZAS		20	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	
A3	Alianzas para potenciar el Proyecto	6	10
A3.1	¿Existe colaboración con las familias/AMPAs en actividades del ámbito matemático?	3	5
A3.2	¿Existen convenios con instituciones (ayuntamiento, universidades) para proyectos en el ámbito matemático?	3	5
C3	Participación docente con la comunidad educativa	8,8	10
C3.1	He participado en informar a las familias sobre los objetivos, criterios de evaluación y metodología en el área de matemáticas	4,4	5
C3.2	He participado en dar a conocer a las familias la implantación del Proyecto en el centro	4,4	5
		14,8	
4. RECURSOS MATERIALES/DIGITALES		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	
A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	7	10
A4.1	¿Existe un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro?	4	5
A4.2	¿El centro dispone de recursos manipulativos?	3	5
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	13,6	20
C4.1	Utilizo frecuentemente recursos manipulativos para enseñar matemáticas	4,4	5
C4.2	Empleo frecuentemente recursos digitales (aplicaciones, plataformas, licencias, etc.) para impartir matemáticas	3,6	5
C4.3	Conozco si existe un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro	1,4	5
C4.3.1	¿Es eficaz dicho procedimiento o proceso de gestión de los recursos?	4,2	5
		20,6	

5. ESPACIOS		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	
A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto	12	15
A5.1	¿Se disponen de espacios físicos (aula de matemáticas, laboratorios, rincones) adecuados para la docencia de las matemáticas?	3	5
A5.2	¿Existen aulas que faciliten la participación, el trabajo colaborativo, manipulativo y por proyectos?	4	5
A5.3	¿El centro tiene posibilidades de mejorar algunos espacios del centro?	5	5
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto	11,6	15
C5.1	Creo rincones de trabajo para potenciar el trabajo colaborativo y la autonomía	4,1	5
C5.2	Utilizo otros espacios del centro o del entorno para potenciar el aprendizaje de las matemáticas	3,6	5
C5.3	Adapto la organización/distribución del aula según la actividad para fomentar el aprendizaje matemático	3,9	5
		23,6	

6. AUTORREFLEXIÓN DOCENTE		75	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	
C6	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente	31,6	35
C6.1	Creo que las matemáticas fomentan el pensamiento crítico	4,8	5
C6.2	Considero que las metodologías activas mejoran la comprensión en matemáticas	4,6	5
C6.3	Creo que incorporar tecnología en clases de matemáticas facilita el aprendizaje	4,0	5
C6.4	Creo que los aspectos emocionales (empatía, comprensividad, cercanía...) potencian el aprendizaje	4,8	5
C6.5	Considero importante tener errores en matemáticas para aprender	4,5	5
C6.6	Creo que una excesiva carga cognitiva durante la sesión puede repercutir negativamente en el aprendizaje	4,3	5
C6.7	Considero que es necesaria una buena retroalimentación para reforzar actitudes, reconducir errores o potenciar la reflexión	4,8	5
C7	Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA	17,4	20
C7.1	Estoy dispuesto a diseñar proyectos colaborativos en mi asignatura de matemáticas	4,1	5
C7.2	Promuevo con frecuencia la discusión matemática entre alumnos	4,3	5
C7.3	Priorizo el aprendizaje significativo basado en situaciones reales y prácticas	4,5	5
C7.4	Tengo en cuenta los conocimientos previos y la retroalimentación para potenciar el aprendizaje	4,5	5
C8	Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE	11,5	15
C8.1	Planifico conjuntamente actividades de matemáticas con otros docentes de forma habitual	4,1	5
C8.2	Participo activamente en grupos de discusión sobre buenas prácticas en la enseñanza de matemáticas	3,8	5
C8.3	Comparto recursos y materiales de matemáticas en plataformas comunes	3,6	5
C9	FORMACIÓN DOCENTE en la enseñanza de las matemáticas	3,1	5
C9.1	He recibido formación en los últimos años sobre la enseñanza de las matemáticas	3,1	5
		63,6	

7. NECESIDADES FORMATIVAS		30	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	
C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes	24,1	30
C10.1	Necesito más formación sobre DIDÁCTICA de las matemáticas	4,4	5
C10.2	Necesito más formación sobre CONOCIMIENTO de matemáticas	4,0	5
C10.3	Necesito más formación en diferentes tipos de RECURSOS DIDÁCTICOS	4,6	5
C10.4	Necesito más formación en CODOCENCIA	4,1	5
C10.5	Necesito profundizar sobre el CURRÍCULO	3,5	5
C10.6	Necesito más formación sobre EVALUACIÓN COMPETENCIAL	3,5	5
		24,1	
8. AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO		75	
CÓDIGO	INDICADOR	VALORACIÓN Puntuación Máxima	

B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS	14,8	20
B2.1	Me lo paso bien aprendiendo matemáticas	3,8	5
B2.2	Me encanta participar en clase y resolver las actividades	3,8	5
B2.3	Me gusta resolver problemas de matemáticas	3,5	5
B2.4	Me siento valorado cuando explico mis ideas o descubrimientos matemáticos	3,7	5
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados	16,3	20
B3.1	Entender las matemáticas es fácil para mí	4,0	5
B3.2	Resuelvo sin dificultades los ejercicios de matemáticas	3,7	5
B3.3	Mi profesora piensa que soy bueno/a en matemáticas	4,0	5
B3.4	Espero obtener buenas notas en matemáticas	4,6	5
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas.	15,8	20
B4.1	Me siento tranquilo/a y seguro/a durante las clases de matemáticas	4,2	5
B4.2	Tengo confianza en mí cuando realizo una prueba escrita (examen o similar) de matemáticas	4,0	5
B4.3	Tengo tranquilidad por las notas que saco en matemáticas	3,8	5
B4.4	Me siento tranquilo/a y confiado/a cuando me preguntan en clase de matemáticas	3,8	5
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro	4,4	15
B5.1	En clase de matemáticas, mi relación con los compañeros/as es muy positiva	4,3	5
B5.2	Tengo un grupo de personas en el centro en las que puedo confiar	4,6	5
B5.3	En ocasiones me siento solo/a en el centro	4,4	5
		51,3	

VOLVER

RESUMEN DE AUTOEVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (DAFO) CEIP ANA SOTO

CENTRO

CÓDIGO	INDICADOR	VALOR	VALORACIÓN	TOTAL
	1. LIDERAZGO	27,3	FORTALEZA	30
A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto	18	FORTALEZA	20
¡Enhorabuena!				
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto	9,3	FORTALEZA	10
¡Enhorabuena!				
	2. ORGANIZACIÓN	44,1	FORTALEZA	50
A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo	32	FORTALEZA	35
¡Enhorabuena!				
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto	12,1	FORTALEZA	15
¡Enhorabuena!				
	3. ALIANZAS	14,8	OPORTUNIDAD	20
A3	Alianzas para potenciar el Proyecto	6	DEBILIDAD	10
Establecer convenios de colaboración, invitar a expertos externos, participar en redes educativas o proyectos intercentros o buscar apoyo institucional para enriquecer el proyecto				

C3	Participación docente con la comunidad educativa	8,8	FORTALEZA	10
¡Enhorabuena!				
	4. RECURSOS MATERIALES / DIGITALES	20,6	OPORTUNIDAD	30
A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Pro	7	OPORTUNIDAD	10
Realizar un diagnóstico de necesidades materiales y digitales específico para el área de matemáticas y/o elaborar un plan de inversión progresiva en recursos tecnológicos y manipulativos, priorizando aquellos que favorezcan metodologías activas				
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	13,6	OPORTUNIDAD	20
Incluir a los docentes en la selección y evaluación de recursos, fomentar herramientas digitales interactivas, crear un banco de recursos compartido, ofrecer formación específica sobre los recursos disponibles				
	5. ESPACIOS	23,6	OPORTUNIDAD	30
A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto	12	OPORTUNIDAD	15
Realizar un análisis de los espacios actuales para detectar limitaciones y oportunidades de mejora específicas para la enseñanza de matemáticas y promover la creación de aulas/rincones temáticos de matemáticas, equipadas con recursos manipulativos				
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto	11,6	OPORTUNIDAD	15
Fomentar el uso de espacios no convencionales (patios, biblioteca, zonas comunes) para actividades matemáticas contextualizadas y crear equipos docentes para proponer y liderar mejoras en la distribución y uso de los espacios				
	6. AUTORREFLEXIÓN DOCENTE	32,0	OPORTUNIDAD	40
C6	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente	17,4	FORTALEZA	20
¡Enhorabuena!				
C7	Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA	11,5	OPORTUNIDAD	15
Establecer reuniones periódicas para el intercambio de experiencias, dificultades y logros en codocencia y fomentar la observación entre iguales y el acompañamiento docente para mejorar la práctica colaborativa				
C8	Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE	3,1	OPORTUNIDAD	5
Facilitar la participación en cursos, seminarios y congresos relacionados con la didáctica de las matemáticas				
	7. NECESIDADES FORMATIVAS	24,1	DEBILIDAD	30

C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes	24,1	DEBILIDAD	30
Priorizar talleres y cursos prácticos, con ejemplos reales y aplicables en el aula, sobre metodologías activas, evaluación competencial, recursos digitales o sobre la temática más demandada				
	8. AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO	51,3	OPORTUNIDAD	75
B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS	14,8	OPORTUNIDAD	20
Diseñar actividades motivadoras y contextualizadas que conecten las matemáticas con la vida real y los intereses del alumnado, implicándose emocionalmente y reconociendo sus logros, tanto a nivel individual como grupal				
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados	16,3	FORTALEZA	20
¡Enhorabuena!				
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas.	15,8	OPORTUNIDAD	20
Crear un clima de aula seguro y de confianza, donde el alumnado se sienta libre de expresar dudas y cometer errores y ofrecer apoyo emocional a quienes presenten ansiedad matemática				
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro	4,4	DEBILIDAD	15
Promover actividades de grupo y proyectos colaborativos que refuercen el sentido de comunidad y visibilizar los logros y aportaciones del alumnado en espacios comunes (murales, web del centro, redes sociales del centro)				